

EXEMPLES DE PROJETS TRAVAILLÉS DANS CHAQUE PARCOURS



Les élèves doivent être en capacité d'annoncer au début de leur présentation :

- Le titre et le contenu du projet en quelques mots
- le parcours éducatif concerné (PEAC, Avenir, Citoyen, éducatif de Santé)
- Si EPI, son titre et les disciplines concernées dans lequel le projet s'inscrit

Ex : « la question des migrants », il s'agit du français, de l'HGEMC, de l'EMI

Les élèves doivent être en capacité de présenter la démarche ainsi que les compétences et les connaissances acquises grâce à ce projet.



La problématique répondra aux questions suivantes : Pourquoi j'ai choisi ce projet plutôt qu'un autre ? Qu'est-ce qui m'a plu et pourquoi ? En quoi ce projet m'interroge et m'est personnel ?

Tout le monde peut réussir cette épreuve avec un peu de travail et de méthode :

- Pour cela je dois prendre du recul sur ma démarche pour regarder mon projet comme quelque chose qui s'est construit dans le temps par des rencontres, des séquences spécifiques en cours, des rendez-vous, des recherches sur Internet, des discussions avec mes pairs ou ma famille, des visites, ...
- **Approfondir mon travail** *Ex : si j'ai pris le parcours Avenir et que je parle d'une filière, je dois ensuite aller sur ONISEP pour en savoir plus sur celle-ci, ... et pouvoir étayer mon propos (= argumenter)*
- **Etre critique** par rapport à mon travail
- Quand la présentation est **en équipe**, être capable de parler du **travail collaboratif fondé sur la coopération, l'entre-aide** et la participation qui a sous-tendu la soutenance du projet.

Pour être validé par le professeur principal, mon projet doit s'inscrire dans l'un des 4 domaines suivants :

1. Ainsi si je présente mon "parcours Avenir", je dois :

- Montrer ma démarche d'orientation active et choisie à travers la soutenance
- Etre en capacité de faire la description d'un ensemble d'activités cohérentes et progressives que j'ai pu faire comme :
 - l'utilisation du logiciel Parcouréo ou du questionnaire ONISEP pour apprendre à me connaître,
 - les séquences de découvertes ou de rencontres avec des professionnels (stage 3^{ème} et son rapport de stage, mini-stage, émissions « AFOR en direct » sur le site du collège, visite virtuelle de lycées, portes ouvertes, venue d'un entrepreneur, venue d'un mini-ambassadeur de lycée, ...),
 - les temps spécifiques d'accompagnement (découverte du kiosque ONISEP au CDI, séance avec Mme VILLAR ou PsyEN, rendez-vous individuel avec la PsyEN, entretiens PP, CPE, chef d'établissement,...)
- Montrer à travers mon propos la découverte du monde économique et professionnel
- M'interroger à travers mon expérience sur les stéréotypes sociaux et sexuels liés au choix de métiers (métiers d'hommes/ métiers de femmes, est-ce encore le cas de nos jours ? Pourquoi ?)
- Montrer en quoi au travers de mon parcours j'ai développé mon sens de l'engagement et de l'initiative
- Etre en capacité d'élaborer un projet d'orientation cohérent : qu'est-ce qui fait que je veux m'orienter vers une 2GT ou 2PRO ou CAP pour faire tel métier ?
- Montrer mon ambition de réussir socialement et professionnellement en me projetant concrètement et honnêtement en fonction de mes capacités de travail et de réussite (*éviter la pensée magique propre à l'adolescence ! = j'y pense très fort donc ça va arriver*).

2. Ainsi si je présente un EPI (Enseignement pratique Interdisciplinaire) ou le PEAC (Parcours d'Education Artistique et Culturel), je dois :

- Si c'est une étude d'œuvres ou de documents : donner le contexte historique, artistique, politique.
- Montrer ma démarche et mon travail de réflexion autour des faits historiques et/ ou de l'actualité et/ ou de la littérature
- Montrer comment et en quoi l'EPI ou le PEAC a développé mon sens de l'engagement, de l'initiative et mon esprit critique :
 - et en plus, si c'est un EPI ou un PEAC qui s'est en partie construit en EMC, être capable de montrer le bien fondé des règles, le pluralisme des opinions, les convictions, ...
 - et en plus, si c'est un EPI ou un PEAC qui s'est construit en partie en musique ou en arts plastiques être capable de nommer mes émotions esthétiques, de porter un jugement construit et étayé en matière d'art (au-delà du « j'ai bien aimé !!! »), de contextualiser, de décrire et d'analyser une œuvre ou plusieurs s'il s'agit de l'histoire des arts, ...
- Montrer ma compréhension des mécanismes de traitement de l'information (savoir décrypter l'information et l'image), de ses enjeux politiques, économiques et sociétaux
- Etre en capacité de m'interroger sur toute forme de manipulation (idéologique, commerciale, ...)
- Etre en capacité de parler des principes qui fondent la République et l'exercice de la démocratie notamment le respect de l'autre, l'égalité femmes/ hommes, la lutte contre toutes les formes de discrimination

3. Ainsi si je présente mon "parcours citoyen", je dois :

- Choisir la thématique qui m'intéresse et faire le lien avec ce que j'ai vu en cours (ex : œuvres étudiées en français ou productions d'arts plastiques en lien avec le programme d'histoire ou d'EMC).
- Rappeler l'origine du mot « citoyen » et sa définition
- Dire par exemple en quoi j'ai été un citoyen actif en acceptant un rôle de représentant de mes camarades : Madame et Monsieur Sécurité, Sentinelles et référents, élu d'une instance (CVC, CA, CESCE, etc.) délégué de classe, éco-délégués, etc.
- Décrire le rôle ou la fonction que j'ai choisi(e) de présenter, à quelle période de mon parcours je l'ai tenu(e) (6°, 5°, 4° ou 3°) et pendant combien de temps
- Si j'ai participé en plus à un projet, je dois expliquer dans quel cadre ? Dans quel but ? (*ex : élu CVC et participation à l'aménagement de la cour du collège ou à la collecte pour la banque alimentaire ou à la collecte pour l'Ukraine via la croix rouge*).
- Si je n'ai pas été élu, je peux pour autant parler de la citoyenneté à travers les interventions de la MCPF (Maison de la Confiance et de Protection des Familles) sur la lutte contre le harcèlement, les dangers d'internet et des drogues; l'éducation à la responsabilité face aux risques (exercices PPMS attentat, ASSR1 et ASSR2, PSC1, campagne de sécurité dans les transports, formation JSP), l'éducation aux Médias et à l'Information (EMI) fait au CDI ; l'éducation à l'environnement : actions des éco-délégués et la formation à la fresque du climat, etc. ; la participation à Handiraid (pour les JSP).
- Montrer ma compréhension des enjeux politiques, économiques et sociétaux en matière de citoyenneté
- Etre en capacité de parler des principes qui fondent la République et l'exercice de la démocratie notamment le respect de l'autre, l'égalité femmes/ hommes, la lutte contre toutes les formes de discrimination
- Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.
- Penser à conclure de manière pertinente en fonction de mon sujet : par exemple : « et aujourd'hui ? » ou « pourquoi est-ce important de protéger notre démocratie ? » ou « pourquoi est-ce important de protéger la planète ? »

4. Ainsi si je présente mon "parcours éducatif de santé", je dois :

- Donner la définition de la santé par l'OMS
- Choisir la thématique qui m'intéresse
- Rappel des sujets étudiés tout au long du cycle 4** : l'éducation à la sexualité en 6° et en 3° ; intervention de MCPF (Maison de la Confiance et de Protection des Familles) sur la prévention des conduites addictives, le harcèlement, les dangers d'internet ; l'égalité filles-garçons ; l'importance de l'EPS et d'une activité physique régulière (pendant la pandémie liée au COVID : période du confinement au printemps 2019, protocoles sanitaires restrictifs interdisant l'EPS en salle), la diététique.
- Cibler les compétences travaillées en fonction du sujet choisi, en suivant 3 axes :
 - Protection** : est-ce que j'évolue au collège dans un environnement favorable à la santé et au bien-être ? *ex : casier par élève, menu du restaurant scolaire, règlement intérieur, dépistage infirmier, rendez-vous chez la PsyEn et l'assistante sociale, tri sélectif des poubelles, arrêts de bus, matériels en classe (tables et chaises adaptées...)*
 - Prévention** : est-ce que j'ai bénéficié d'action ou d'intervention sur la santé
 - Education** : est-ce que j'ai développé des compétences personnelles, sociales et disciplinaires tout au long de mes années collèves ?
- Faire le lien avec ce que j'ai vu en cours (SVT, EPS, anglais, maths, ...)
- Montrer ma compréhension des enjeux politiques, économiques et sociétaux en matière d'éducation à la santé
- Fonder mes choix de comportement responsable vis-à-vis de ma santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques
- Penser à conclure de manière pertinente en fonction de mon sujet : en quoi est-ce important de protéger sa santé et celle des jeunes générations ? »

Ce ne sont que des pistes de travail pour vous aider à construire un propos cohérent et argumenté à exposer devant le jury et s'appuyant sur une sélection de documents ou d'illustrations.